

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Образовательные стратегии компетентностного подхода к  
профессиональной деятельности словесника***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе  
Степин С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
30.05.2019 года

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ Карабанова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное и философское образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника».

Задачи дисциплины:

- исследовать процесс подготовки будущего специалиста с точки зрения компетентного подхода;
- выявить обосновать условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональных компетентностей будущих учителей-словесников;
- изучить модель подготовки компетентного специалиста, включающую целеполагание, обновленное содержание образования, продуктивные методы и приемы обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание цели и условий реализации профильного обучения в условиях модернизации российского школьного образования; основ формирования профессиональных компетентностей будущего учителя-словесника.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» предшествует освоение дисциплин(практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                 | <b>Образовательные результаты</b> |
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b> |                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>                 |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия подбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки необходимых для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul> |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать стратегию действий при разрешении проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>                                                              |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                    |

**ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-**

**диалогический характер читательского восприятия текста. педагогическая деятельность**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.</li> </ul>             |
| ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интерпретации литературно-художественных текстов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;</li> <li>- владеть:</li> <li>- навыком аргументации интерпретации литературно-художественных текстов.</li> </ul>                                                                                        |
| ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.</li> </ul> |

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.**

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6.1 Знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику реализации исследовательских задачи разрабатывать пути ее решения применительно к конкретному литературному материалу.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки и решения исследовательских задачи разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.</li> </ul> |
| ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить системный и доказательный научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.</li> </ul>                                       |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>6</b>    | <b>6</b>       |
| Лекции                                     | 2           | 2              |
| Практические                               | 4           | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>98</b>   | <b>98</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Компетентный подход к образованию:**

Компетентностный подход как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Компетентность как "способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности".

##### **Раздел 2. Образовательные стратегии:**

Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного

подхода в образовании. Задачи и миссия изучения предметной области "Филология" в логике ФГОС. Технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».

«Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности». Персонифицированный подход в филологическом образовании (одарённые дети, дети с особыми нуждами). Коммуникативная, лингвистическая и межкультурная компетенция педагога. Ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

### **Раздел 2. Образовательные стратегии (2 ч.)**

Тема 1. Профессиональная компетентность учителя словесника для реализации обучения и модель ее формирования у студентов педагогического вуза (2 ч.)

Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования. Выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе. Разработка в педагогическом вузе модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников.

Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

## **53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

### **Раздел 1. Компетентный подход к образованию (2 ч.)**

Тема 1. Условия реализации компетентного подхода в условиях российского образования. (2 ч.)

1. Подтвердить (доказать) или аргументированно опровергнуть следующие утверждения:

- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т.М.Ковалева);

- компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д.Фрумин);

- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов);

- компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б.Д.Эльконин);

- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В.Башев);

- компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А.М.Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Раздел 2. Образовательные стратегии (2 ч.)**

Тема 2. Сущность и структуру компетентного подхода (2 ч.)

1. Проблема утраты единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;

2. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;

3. Изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования - к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений;

4. Перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда.

5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования (ключевые, общепредметные, предметные).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (98 ч.)**

### **Раздел 1. Компетентный подход к образованию**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Модернизация отечественной системы образования на современном этапе.

2. Компетентностный подход к подготовке студентов педагогических вузов.
3. Специфика профильного обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Разработка содержания учебных предметов для студентов филологического факультета с учетом особенности образовательной области «Педагогическое образование» в профильном обучении.

5. Включение студентов специализации «Русский язык. Литература» в процессы педагогического проектирования.

6. Контекстный подход в формировании компетентности будущего словесника для профессиональной ориентации школьников.

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы студентов.
2. Технологическое образование: состояние, проблемы и перспективы.
3. Условия формирования готовности учителя-словесника к его профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.
4. Формирование литературоведческой компетентности будущих учителей-словесников.
5. Подготовка будущих учителей-словесников к реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы.

## ***Раздел 2. Образовательные стратегии (49 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования и выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе.

2. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников.

3. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

4. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.

5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования.

6. Специфика функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.

2. К вопросу об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».

3. Стратегия «пребывания в содержании» как первая образовательная стратегия.

4. Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника.

5. Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования.

6. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе.

7. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, словарями, справочниками, хрестоматиями, художественными текстами. Составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2 данной программы.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.    | Методология исследования в образовании                                           | УК-1                               |
| 2     | Актуальные проблемы непрерывного филологического образования                     | ПК-4, ПК-6                         |
| 3     | Методы и проблемы литературоведения                                              | ПК-6, ПК-4                         |
| 4     | Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии | УК-4, ПК-6.                        |
| 5.    | Литературный процесс в контексте философских парадигм                            | ПК-4, ПК-6                         |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                     | 3 (зачтено) пороговый                                                                                      | 4 (зачтено) базовый                                                                                                    | 5 (зачтено) повышенный                                                                        |
| ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                               |
| ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                               |
| Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.                                                                                        | В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.   | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.   | В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.      |
| ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                               |
| Не способен аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. | Способен в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты. |
| ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.                                           | В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.                                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.                                       | В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.                                       |
| ПК-6 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого обучения                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.              | В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.          | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.          | В полном объеме знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.          |
| ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Не способен ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.   | В целом успешно, но бессистемно ставит задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.                           | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.  | В полном объеме умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.  |
| ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.     | В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. | В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.          | В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              | В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              | Способен в полном объеме выявлять проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.              |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.   | В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Способен в полном объеме находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.     | В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          | Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Не способен аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать свои стратегию действий.                                 | В целом успешно, но бессистемно аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                    | В полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.                                   |
| УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | не зачтено                                    | Ниже 60%                |

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

**Второй семестр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)**

1. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «компетентностный подход отвечает на запросы производственной сферы» (Т.М. Ковалева).
2. Охарактеризовать особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования (ключевые, общепредметные, предметные).
3. Осветить возможные перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему.
4. Охарактеризовать вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
5. Презентовать современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.
6. Обозначить основные задачи и миссия изучения предметной области «Филология» в логике ФГОС.
7. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Пошагового освоения содержания» в области филологического образования.
8. Составить ряд проблемных вопросов по теме: «Развитие культуры диалога в процессе подготовки учителя-словесника».
9. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход – проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность...» (И.Д. Фрумин).
10. Презентовать персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами и др.).
11. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».
12. Перечислить и охарактеризовать технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».
13. Презентовать стратегию «Пребывания в содержании» как первую образовательную стратегию.

14. Подготовить сообщение на тему: «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности».
15. Письменно презентовать образовательную стратегию «Пошагового освоения содержания» в области филологического образования.
16. Выявить и охарактеризовать специфические особенности реализации стратегии «Информационного взаимодействия».
17. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «...компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В.А.Болотов).
18. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Отстранения».
19. Составить ряд проблемных вопросов к практическому занятию «Условия реализации компетентностного подхода в условиях российского образования».
20. Подготовить сообщение на тему: «Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника».
21. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного взаимодействия».
22. Представить ряд проблемных вопросов на тему: «Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования».
23. Перечислить и охарактеризовать ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.
24. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «...компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла» (В.В.Башев).
25. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного обмена» в области филологического образования.

**84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>
2. Мироненко, Е.А. Теория и история литературы: Проблемы фольклоризма и мифотворчества / Е.А. Мироненко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227749>

### **Дополнительная литература**

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 356 с. - UR URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://home.mordgpi.ru/pros/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (аудитория № 308).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).**

**Читальный зал.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.